

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ГРУППЫ «ОДУВАНЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2024-2025 гг.

Срок реализации:
2024-2025 гг.

Составители: Бахтиярова О.Е., воспитатель
Литвинова А.В., воспитатель
Власова Е.Б., педагог-психолог
Ионенко А.В., учитель-логопед

г. Сургут, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях.....	5
2.2 Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения). .	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	8
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	9
3.4. Индивидуальный учебный план.....	11
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда.....	11
3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя	12
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи [REDACTED] года рождения. Программа МБДОУ № 89 «Крепыш» разработана на основе заключения ТПМПК № [REDACTED] от [REDACTED] и АОП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Парциальная вербальная недостаточность, ОНР (II уровень речевого развития). Данная программа разработана на период 2024 -2025 учебный год.

Общие сведения о ребенке

Активный, любознательный мальчик, эмоционально устойчивый. [REDACTED] воспитывается в полной благополучной семье, состоящей из четырех человек. Физическое развитие [REDACTED] не соответствует возрастной норме, группа здоровья - I, физическая группа основная, болеет редко, дневной сон спокойный, продолжительный, аппетит выборочный.

На контакт идет легко как со взрослыми, так и с детьми. Требования воспитателя понимает, но не всегда выполняет, на занятиях не активен, но проявляет интерес. Играет в паре и в коллективе. Предпочитает сюжетно-ролевые игры, не берет на себя главную роль. В игре использует предметы-заместители, ведет диалог со всеми участниками. С большим удовольствием участвует в разных видах повседневного труда. Характер коммуникативно-личностного развития соответствует возрастным нормам.

Имеет представление о животном и растительном мире. Показывает, но не называет основные цвета. Ребенок показывает самые разные предметы, которые его окружают в помещении, на улице, на участке и знает их назначение, но не называет их. Знает домашних, диких животных, показывает на картинках овощи, фрукты, транспорт. У ребенка в недостаточной степени развита продуктивная деятельность. Научился держать карандаш, раскрашивает не аккуратно, может скатывать из пластилина шар, колбаску, овал. В случае возникновения затруднений при выполнении заданий охотно принимает помощь взрослых, внимательно следит за действиями воспитателя. Не группирует предметы по цвету, размеру, форме. Характеристика познавательного развития не соответствует возрастным нормам.

Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Речь невнятна, не понятна для окружающих. С желанием слушает литературные произведения. Вовлечен в разговор во время рассматривания предметов, но быстро отвлекается. Диалогическая речь отсутствует. Характеристика речевого развития не соответствует возрастным нормам.

Владеет навыками игры с мячом, в подвижных играх правила выполняет, дистанцию во время передвижения не соблюдает. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Мелкая моторика развита недостаточно. Движения рук не уверенные. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы. Ведущая рука правая. Характеристика двигательного развития не соответствует возрастным нормам.

Эмоциональное состояние стабильное, срывов, признаков агрессии и истерик не наблюдается. Произвольное внимание развито хорошо.

Преобладающее настроение спокойное, положительное. Индивидуальные особенности ребенка – любознательный, подвижный.

1.1.1. Цель программы:

Создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи, направленной на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, социальную адаптацию.

Задачи:

Содействовать укреплению физического и психического состояния воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;

Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

Развитие речевых навыков: стимуляция звукопроизношения, формирование словарного запаса, развитие понимания простых инструкций и словесных команд.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программ

1. Может показать, назвать членов своей семьи, предметы ближнего окружения по картинкам, знает их функциональное назначение; имеет представления о животном мире, показывает животного и его детеныша, среду обитания; владеет обобщающими понятиями, может показать времена года по картинкам;
2. Собирает разрезную картинку из 4-5 частей, знает цвета и может соотнести предметы по цветам основного спектра, различает фигуры (круг, квадрат, треугольник), сформированы представления о величине («большой, поменьше, самый маленький»), владеет понятиями «один», «много», «поменьше», «самый маленький»), владеет понятиями «один», «много».
3. Понимает простую инструкцию, выполняет по подражанию артикуляционные упражнения;
4. Правильное звукопроизношение

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет):

«Познавательное развитие»

- определяет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

«Развитие речи»

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

«Художественно-эстетическое»

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

«Физическое развитие»

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи родителя
Познавательное развитие	Научить сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность сравнения фигур путем наложения или приложения. Сформировать умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд	продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением. - Расширение кругозора, развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.	-развивать навыки контроля и самоконтроля в процессе познавательной деятельности -создать условия для развития интеллектуальных способностей -побуждать к развитию любознательности, самостоятельности, творческой активности	Содействовать созданию условий для развития кругозора ребенка. Воспитывать любовь к окружающему миру. Привлечь к активному участию в различных

	человека в быту; называть время суток.		обогащать эмоционально-чувственную сферу в процессе непосредственных действий с предметами	семейных праздников.
Речевое развитие	- Формировать умение соотносить предметы, действиями, - приобщение к культуре чтения художественной литературы.	- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции; - закрепление и уточнение словаря по лексическим темам;	- развивать такие функции речи как: коммуникативная (передача информации, общение) регулирующая (действия по речевым правилам, инструкции) отражающая опыт взаимодействия с миром	Помочь ребенку освоить звуки родного языка. ЧХЛ Найти весёлые игры и задания Забавные скороговорки, потешки, загадки Настроить ребенка на игровое обучение «поем гласные звуки» Игры на координацию речи в движении
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение общаться с другими детьми, выстраивать диалог.	- развивать монологическую и диалогическую речь Обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	-создавать условия для развития психических процессов и социально значимых качеств личности -формировать и развивать социальные навыки: освоение различных способов решения конфликтных ситуаций -формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру	Создать эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе.
Художественно-	Развивать художественно – творческие	-развивать восприятие звучаний	-развивать образное, ассоциативное	ЧХЛ Знакомить

эстетическое развитие	<p>способности детей в различных видах детей (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички)</p>	<p>музыкальных инструментов;</p> <p>- Привить любовь к художественной литературе, использование произведений познавательной направленности</p> <p>- развивать знания и умения пересказывать сказки, рассказывать стихи</p>	<p>мышление</p> <p>-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия</p> <p>-развитие самостоятельности и творческой активности ребёнка</p>	<p>ребёнка с театральным искусством, музыкой, живописью.</p>
Физическое развитие	<p>Обеспечить гармоничное физическое развитие.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Совершенствовать знания о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>	<p>- совершенствовани е общей, мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>- развивать выносливость, быстроту, координацию (посредством физминуток);</p>	<p>-содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности</p>	<p>Формировать ценности здорового образа жизни.</p> <p>Поддерживать интерес к спорту.</p>

Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения; прогулка, ситуативный разговор; ЧХЛ; образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог; инсценировка сказок; пересказ, ЧХЛ, составление рассказа, заучивание стихов, потешек, чистоговорок.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Д/игры, С/р игры, подвижные игры, творческие игры. Дежурство, самообслуживание; поручения.

Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения; индивидуальные занятия; конструирование.
Физическое развитие	Гимнастика; физкультминутки; закаливание, П/и, спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные беседы. Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Заседания «круглого стола».
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование) Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Информационные стенды Памятки Дни открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания (общие и групповые)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий; Совместные развлечения. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (Педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1) объем движений неполный, саливация при речевой нагрузке, произвольные движения (тремор языка), язык напряжен, наблюдается девиация. 2) нарушение звукопроизношения всех групп звуков	1) память в пределах возрастной нормы; 2) легко идет на контакт и обучается новым навыкам 3) внимание устойчивое, в выполнении задания заинтересована	1) Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы. 2) Развитие моторики речевого аппарата. 3) Формирование правильного звукопроизношения. 4) Развитие и

				совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности, развитие познавательной сферы	Недоразвитие моторики речевого аппарата	1) Называет цвета основного спектра, соотносит форму (почтовый ящик с фигурами); 2) собирает разрезные картинки из 2-х 3-х и 4-х частей	Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации Содействие формированию и развитию волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды** (интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивная песочница, финансовая грамотность) способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации адаптированной программы, является организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения «Наш дом-Югра» Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- Учитель-логопед;
- Воспитатели;

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Ионенко Александра Витальевна	Учитель-логопед	Высшее	-
2	Власова Елена Борисовна	Педагог-психолог	Высшее	-
3	Литвинова Александра Валериевна	Воспитатель	Высшее	Первая

4	Бахтиярова Ольга Евгеньевна	Воспитатель	Высшее	Первая
---	-----------------------------	-------------	--------	--------

3.4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР (II уровень речевого развития) проводятся индивидуально 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут в соответствии с планом работы (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2024-2025 гг.

3.4.1 Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Консультация, наблюдение у невролога
2.	Укрепление соматического состояния	Соблюдение речевого и двигательного режима в группе на занятиях и в свободной деятельности
3.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статистической и динамической организации движений, функций пространственных координат
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
5.	Развитие моторики речевого аппарата	- Развитие правильного речевого дыхания и формирование длительного выдоха посередине языка -развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса -общая артикуляционная гимнастика: для свистящих и шипящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Щ, Ш, Ж, для сонорных звуков Л, Ль, Р, Рь
6.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференции движений мышц лица

7.	Формирование правильного произношения	<p>Постановка, автоматизация, звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Щ, Ж, Ч, Щ. Коррекция нарушений произношения слоговой структуры слов. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложении. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па* с разным ударением. силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та- кта, по-пто).</p>
8.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<p>Учить фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание не речевых звуков; - различение одинаковых звуков, слогов, слов, фраз, по высоте, тембру голоса; - различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки: - различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности: - различение слов близких по звуковому составу; - выделение звуков из ряда звуков, из слов, - различение согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый – мягкий.
9.	Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Гата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые часто употребляемые приставочные глаголы (поел, ушел, унес, убрал).</p> <p>Развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-</p>

		ласкательным значением.
10.	Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять у детей навыки составления простых предложений (Кто? Что делает?). Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?) -Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
11.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций для воспитателей и родителей;

3.4.2. Индивидуальный учебный план педагога-психолога Власова Е.Б.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет

№ занятия	Название занятия	Основная направленность, раздел
1	Знакомство	Раздел 1
2	Давайте дружить	Формирование коммуникативной деятельности и социальных компетенций
3	Волшебные слова	
4	Правила поведения на занятиях	
5	Цвет	
6	Форма	
7	Размер	
8	Обобщение	
9	Горячий, холодный, теплый	
10	Найди отличия	
11	Веселый чебурашка	
12	Ласковые слова	
13	Зеваки	
14	Найди и положи на место	
15	Дружба	
16	Правила поведения	
17	Я и мои друзья	

18	Кто живет в теремке?	
19	Найди отличия	
20	Что лишнее	
21	Рыбалка	
22	Арт терапия Сказка	
23	Игры с песком	
24	Вулкан	
25	Фроссия	
26	О дружбе	
27	В сказочной стране	
28	Три поросенка в лабиринте	
29	Радость	Раздел 2
30	Грусть	Развитие эмоционально-волевой сферы
31	Гнев	
32	Смех	
33	Мои эмоции	
34	Радуга	
35	Разноцветный паровозик	
36	Пригласительный билет	
37	Маленький большой	
38	Мамины помощники	
39	Игра «Чувства»	
40	Ролевая игра «Профессии. Врач»	
41	Музыкальные инструменты. Колокольчик и бубен.	
42	Психогимнастика	
43	Дидактическая игра «Угадай кто?»	
44	Игра «Определи по голосу эмоциональное состояние других людей»	
45	Куда пойдешь и что найдешь	
46	Расположение предметов на столе.	
47	Мое настроение	
48	Конструктор	Раздел 3
49	Штриховка	Развитие игровой деятельности
50	Рассказ по картинке	
51	Интересное время	
52	Железная дорога	
53	Что находится впереди меня	
54	Расположение предметов	
55	Графический диктант. Радужные ложки	

56	Солнечные зайчики		
57	Улыбка		
58	Графический диктант. Небо		
59	Полет на пароплане		
60	Графический диктант. Весенний звон		
61	Делаем вместе		Раздел 4
62	Путаница		Формирование пространственных представлений
63	Еж		
64	Хищник		
65	Воздушный шарик		
66	Жучок. Хор		
67	Улей		
68	Передай по кругу. Солнце		
69	Игры на развитие мелкой моторики		
70	Игры на внимание.		
71	Летний дождь		
72	Радуга		
Итого		72	

3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей.

Специалист ФИО, должность	Занятия, индивидуальная работа.	
	Направление	Количество в неделю
Воспитатели: Литвинова А.В. Бахтиярова О.Е.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1 раз в неделю 20 минут

Образовательные области	Результаты мониторинга	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Занятия, самостоятельная, совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный	Обучать выполнению речевой инструкции. Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные	«Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» «Сделаем лодочки» «Мыльные перчатки», «Делаем прическу» "Кукла

		к занятиям, сидеть на стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафа и т. п.), пространственные перемещения.) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	заболела" "Приведи куклу в порядок" "Оденемся на прогулку" "Обед у кукол" "Убери со стола" "Подготовь постель ко сну"
Познавательное развитие	недостаточный	Развивать способность к переключению. Развивать восприятие длительности временного интервала. Развивать представление о частях суток. Развивать пространственные представления. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графические навыки	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры.	Игры о смене времени суток. Игры на ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями (дом и его части, наш город, улица, транспорт) Игры на формирование первичных представлений о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Игры на ориентировку в основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) Рисуем вертикальные, горизонтальные и кривые линии Раскрашиваем изображения, ограниченные контуром
Речевое развитие	недостаточный	Формировать понимание обращенной речи; создавать	Занятия, игры и игровые упражнения для развития связного	«Кто как говорит», «Послушай-повтори», «Волшебные

		условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	высказывания	картинки», «Вопрос — ответ», , «Два медведя», «Доктор Айболит», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое».
Художественно-эстетическое развитие	недостаточный	Раскатывать (тесто, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, передавать круглую и овальную формы предметов; Лепить на доске, не разбрасывать (тесто, пластилин); Проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.	Занятия, игры и игровые упражнения, индивидуальная работа.	Занятия (Лепка, Аппликация, Рисование, конструирование) «Заштрихуй», «Дорисуй». Игры в музыкальном и художественном центрах.

Игры «Звуковая мозаика». Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». Игра «Волшебные буквы».

Упражнение «Составь предложение». Игра «Один-много».

Карточки «Определи место звука»: три клетки - начало, середина, конец слова. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). «Запомни схему». «Живое — неживое», «Дополни предложение», Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Бусы»,

Работа с серией сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Рассказывание по серии картинок: «Воздушный шарик», «Домик для гусеницы», «Новогодние приготовления», «На дачу», «Неудачная прогулка»

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветик», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). «Слушай и считай», «Назови гласные», «Когда это бывает?», «Подскажи словечко», «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»

Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «Мамины помощники», «На стройке», «Откуда появился хлеб», «В пекарне», «Зима в городе», «Зима в деревне «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята», «В ателье ремонта одежды», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у врача», «На прививку», «На уроке» и др.

Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», лото «Кто где живет?», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», «Любимые сказки»,

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мореплаватели», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Пограничники», «Регулировщик», «На стройке», «На ферме» и другие.

Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с предметами - заместителями, драматизация с использованием разных видов театра (пальчиковый, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Месяц	Виды деятельности (развитие мелкой моторики)
Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». 2. Обводка по точкам «Овощи, фрукты».
Октябрь	1. Игры – шнуровки «Шнур – затейник» 2. Штриховки «Кораблик», «Улитка», «Грибок»
Ноябрь	1. Оригами «Цветок для мамы» 2. Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики». 3. Штриховка «Зайчик».
Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика: «Напёрсток», «Пришла зима», «Котёнок», «Домик» 2. Оригами «Снежинка» украшаем группу к Новому году 3. Графический диктант «Дед Мороз»
Январь	1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки». 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка

Февраль	1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку». 4. «Щнуровка» «Шнур – малыш»
Март	1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники». 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы». 3. Оригами «Букет для бабушки».
Апрель	1. Графический диктант «Коврограф Ларчик». «В гости к гусенице Фифе» 2. Игра «Узнай товарища на ощупь».
Май	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек» 2. Коллективное панно с элементами оригами «С днём Победы!». 3. Коврограф Ларчик «Лев, Лань, Пони, Павлин» 4. Самостоятельное выполнение графического диктанта по образцу «Игровизор».

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или

		расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия
--	--	---